

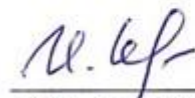
Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)**

**Уральский филиал Финуниверситета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Уральского филиала  
Финуниверситета



И.А.Кравченко

«28» января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 Основы бережливого производства**

по специальности 42.02.01 Реклама

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 42.02.01 Реклама, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552.

Разработчик:

Угрюмова Наталья Викторовна, к.э.н., преподаватель

Рецензент: генеральный директор ООО «ИНКИ» Саитгалина Лилия Мавлютдиновна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована на заседании предметно-цикловой комиссии профессиональных дисциплин.

Протокол от «27» января 2026 г. № 1.

Председатель  
предметно-цикловой комиссии  
профессиональных дисциплин

Н.В. Угрюмова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Определять целевую аудиторию и целевые группы.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;</li> <li>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и концепцию бережливого производства;</li> <li>- основы картирования потока создания ценностей;</li> <li>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li> <li>- инструменты бережливого производства;</li> <li>- виды потерь и методы их устранения;</li> <li>- современные технологии повышения эффективности</li> <li>- технологии внедрения улучшений.</li> </ul>
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений.</li> </ul>
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструменты бережливого производства;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого</li> </ul>

	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	производства; - основные направления изменения климатических условий региона.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
Самостоятельная работа	8
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация.		18	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	1. Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».		
	2. Принципы и концепция системы БП. Идеи бережливого производства в условиях современного рынка. Сферы и направления бережливого офиса. Применение Lean в сфере услуг.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по концепциям бережливого производства.	1	
Тема 1.2 Картирование потока создания ценности.	Содержание	6	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	1. Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования.		
	2. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании. Определение потока создания ценности в офисе.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом.	2	
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	1. Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Виды потерь в офисе и методы их устранения.		

	2. Технологии анализа проблем: фиксация проблемы, детализация проблемы, определение отклонения, изучение причины возникновения проблемы, разработка корректирующих мероприятий, реализация корректирующих мероприятий, проверка результата, стандартизация.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий).	3	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		24	
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства	Содержание	6	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	1. Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). Методики решения проблем DMAIC (D-определяй, M-измеряй, A-анализируй, I-улучшай, C-управляй).		
	2. «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Особенности 5S в офисе. Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM.		
	3. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий. Инструменты и методы Lean в офисе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Описание системы «Пять «S» в выбранном студентами проекте.	1	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание	8	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	1. Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Особенности внедрения Lean в офисе. Примеры внедрения бережливого офиса.		
	2. Ключевые показатели эффективности работы. Типичные ошибки применения методов БП.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Подготовка вариантов решения проекта с использованием методов БП .	2	
	2. Подготовка вариантов решения проекта с использованием методов БП .	2	
Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание	6	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	1. Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами по улучшениям.		
	2. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества.		
	3. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка методов мотивации персонала по проекту. Подготовка презентации проекта.	3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проектов)		-	
Всего:		44	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Кабинет «Основ бережливого производства»

Специализированная мебель:

Стол учительский – 1 шт.;

Стул учительский – 1 шт.;

Стол студенческий двухместный – 9 шт.;

Стулья – 18 шт.;

Шкаф – 2 шт.;

Доска меловая – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя – 1 шт.;

Мультимедиапроектор – 1 шт.;

Экран с электроприводом – 1 шт.;

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла – 1 шт.;

Принтер – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1 шт.;

Стул учительский – 1 шт.;

Стол студенческий двухместный – 13 шт.;

Стулья студенческие – 26 шт.;

Компьютеры для студентов – 6 шт.;

Стол компьютерный – 6 шт.;

Стулья – 6 шт.;

Шкаф – 4 шт.;

Доска меловая – 1 шт.

Технические средства обучения:

Мультимедиапроектор – 1 шт.;

Экран – 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла – 1 компл.,

Компьютер преподавателя – 1 шт.;

Принтер – 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы бережливого производства : учебное пособие / М.Р. Рогулина, И.Г. Смирнова, О.В. Курчий [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 170 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221062>

2. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 74 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/589262>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства: учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2026. — 199 с. — URL: <https://book.ru/book/960273>

2. Бережливое производство : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — URL: <https://book.ru/book/956930>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, принципы и концепцию бережливого производства;</li> <li>- основы картирования потока создания ценностей;</li> <li>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li> <li>- инструменты бережливого производства;</li> <li>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;</li> <li>- виды потерь и методы их устранения;</li> <li>- современные технологии повышения эффективности;</li> <li>- технологии внедрения улучшений;</li> <li>- технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;</li> <li>- основы экологической безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства;</li> <li>- формулирует основные понятия бережливого производства;</li> <li>- поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности;</li> <li>- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности</li> <li>- владеет основными понятиями для картирования процесса</li> <li>- демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери;</li> <li>- владеет основными методами выявления и анализа проблем;</li> <li>- формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем;</li> <li>- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;</li> <li>- оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков;</li> <li>- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса;</li> <li>- описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса;</li> </ul>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях (при решении ситуационных задач, домашних заданий при участии в деловых играх; при подготовке и участии в собеседованиях, дискуссиях и т.д.);</li> <li>- при проведении мероприятий текущего контроля.</li> </ul> <p>Используемые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ;</li> <li>- наблюдение и оценка;</li> <li>- сравнение и обобщение результатов работы обучающихся.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения;</li> <li>- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства;</li> <li>- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований;</li> <li>- описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений;</li> <li>- формулирует основные принципы экологической безопасности.</li> </ul>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;</li> <li>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;</li> <li>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> <li>- применять инструменты бережливого производства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач;</li> <li>- демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей;</li> <li>- выбирает средства и методы моделирования и описания процесса;</li> <li>- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах;</li> <li>- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем;</li> <li>- оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий;</li> <li>- предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> <li>- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях.</li> </ul>	<p>Кейс-метод      Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.</p>